



BASISSCHOOL
TILIANDER
WERKEND VANUIT ANTROPOSOFIE

Basisschool Tiliander

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

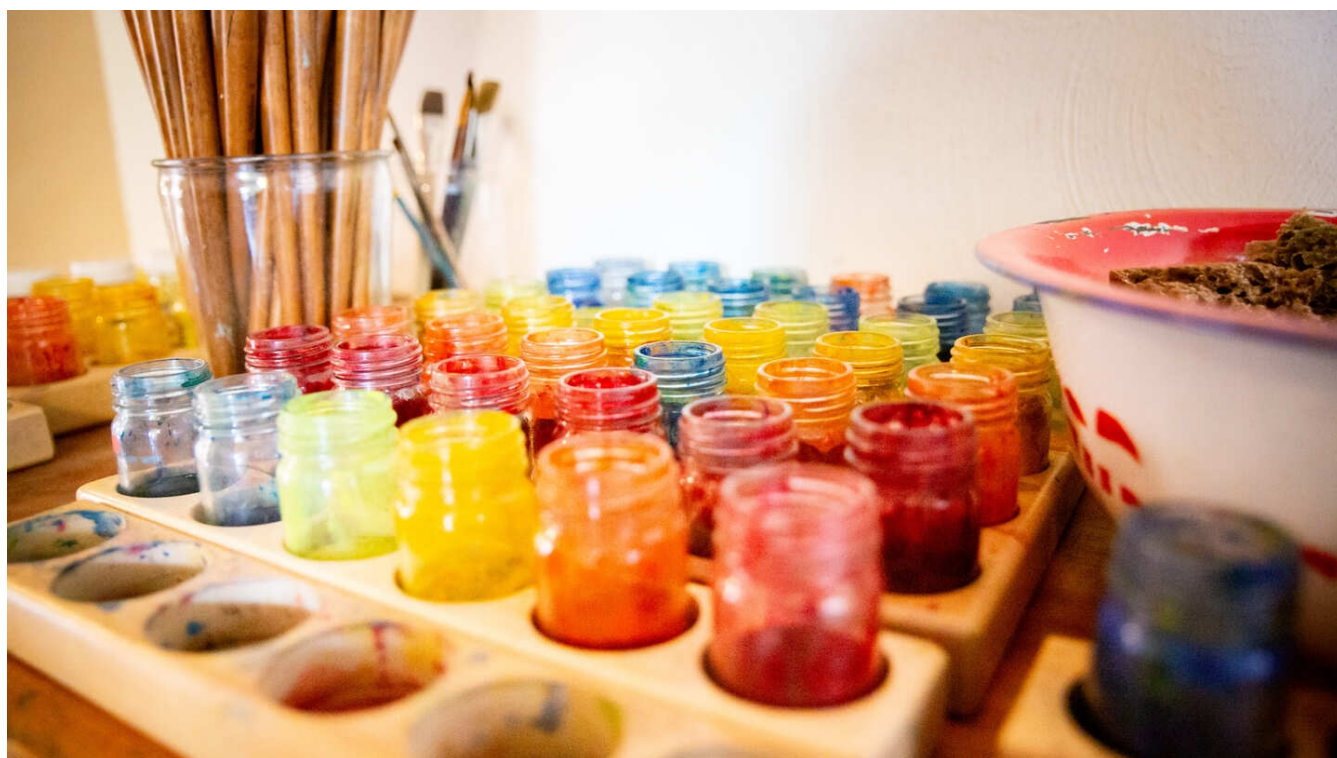
Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in de schoolgids van Basisschool Tiliander. Op onze website staat meer relevante informatie. De basisschool is een stuk van je leven. Voor kinderen en voor ouders/verzorgers. Jarenlang is er de vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Lange tijd leg je die samen af. Het pad binnen school bewandelen we ook samen. Kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en alle andere medewerkers van Tiliander vormen een levendige en warme school waar we met elkaar kunnen groeien! Wij wensen iedereen die verbonden is met onze school een fijne tijd toe.

Namens het team van Basisschool Tiliander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Tiliander
Lange Nieuwstraat 189
5041DB Tilburg

☎ 0135431963
🌐 <http://www.tiliander.nl>
✉ info@tiliander.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Langerwerf	m.langerwerf@tiliander.nl

Schoolbestuur

Stichting Pallas

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3629

🌐 <http://www.stichtingpallas.nl>

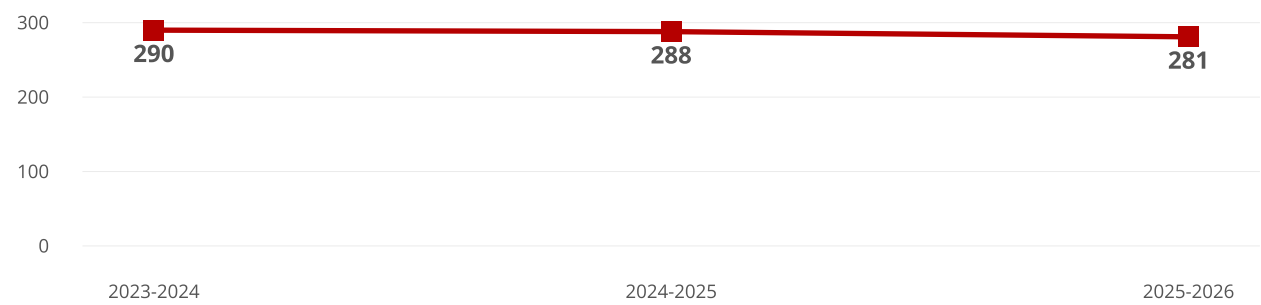
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2025-2026
281

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Het vrijeschoolonderwijs en haar leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend op wetenschappelijk, kunstzinnig, spiritueel en maatschappelijk vlak. We hechten grote waarde aan de persoonlijke ontwikkelingsweg van de leerkracht, die als voorbeeld voor de klas staat. Een lerende houding vormt de basis om het leerproces van de kinderen te stimuleren.

Rudolf Steiner, grondlegger van het vrijeschoolonderwijs, stelde in 1919 dat onderwijs moet uitgaan van wat er in het kind tot ontwikkeling kan worden gebracht. Alleen op die manier kan de samenleving zich steeds opnieuw vernieuwen, op basis van de idealen van opeenvolgende generaties.

Op onze school staat de ontwikkeling van het hele kind centraal, zodat het zijn of haar weg kan vinden in een veranderende, mondiale samenleving en daaraan actief kan bijdragen.

Visie

In het vrijeschoolonderwijs vormen de ontwikkelingsfasen van het kind het uitgangspunt van het leerplan. Deze fasen zijn gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, waarin de ontwikkeling van de mens en de vorming van zijn eigenheid centraal staan.

Opvoeding, waarin onderwijs een essentiële rol speelt, is erop gericht de opgroeiende mens te ondersteunen bij het ontwikkelen van zijn mogelijkheden en het leren omgaan met zijn beperkingen. Leerkrachten proberen daarnaast de innerlijke voornemens en idealen die in elk kind sluimeren, tot bewustzijn te wekken.

Deze visie vormt het fundament voor onze pedagogische en didactische aanpak binnen basisschool Tiliander. De leerkrachten laten zich inspireren door het antroposofisch mensbeeld en begeleiden de kinderen vanuit dit uitgangspunt in hun proces van volwassenwording.

Identiteit

Het gedachtegoed van Rudolf Steiner vormt de basis van ons onderwijs. Er wordt op zo'n manier lesgegeven dat niet alleen het cognitieve deel van het kind wordt aangesproken, maar ook het kunstzinnige en creatieve vermogen. Leren met hoofd hart én handen is plezierig en bijzonder effectief! We denken dat ons onderwijs juist in deze tijd zeer passend is. In een maatschappij die snel verandert en sterk polariseert, waar de grenzen tussen wat waar is en niet waar is vervagen en waar de dominante gedachte is dat alles maakbaar en meetbaar is. Waar het draait om winnaars. In die wereld is het extra belangrijk dat we kinderen meerdere perspectieven op de werkelijkheid bieden. We doen dat bijvoorbeeld door verhalen over de wereld te vertellen en sterk in te zetten op het samen ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Basisschool Tiliander heeft vier kleuterklassen. In alle kleuterklassen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar. Zij blijven gedurende hun kleutertijd bij dezelfde leerkracht. De kleuters gaan van 8:30 tot 13:00 naar school. De kleuterklassen zijn huiselijk en met bijzondere aandacht ingericht.

Onderdeel van de ochtend is het vrije spel: de kleuters spelen dan naar eigen voorkeur. Zij veranderen van persoon door kleurige lappen om te slaan, zij bouwen hutten van kisten, koken en timmeren of waken bij een ziek popje. De leerkracht zelf is tijdens het vrije spel actief bezig met allerlei huishoudelijk werk.

Na het vrije spel ruimen de kinderen op en komen ze in een kring en eten ze fruit.

Vervolgens spelen de kinderen het ambachtsspel. Dit sluit aan op de seizoenen en de jaarfeesten en is doortrokken met muziek, zang en beweging.

Een rustpunt in de ochtend is de gezamenlijke maaltijd. Dan zal bijvoorbeeld het zelf gebakken brood gegeten worden. Na het eten spelen de kinderen buiten. Dan volgt een activiteit zoals schilderen met waterverf, tekenen of knutselen, alles op een vaste dag in de week.

Elke ochtend wordt afgesloten met een verhaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Periodeonderwijs, oefeningen en vaklessen

Het periodeonderwijs is dagelijks van 8.30u tot 10.30u. De kinderen hebben in deze uren, ongeveer vier weken lang, één vak. Rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis enz. Dat maakt dat een kind zich echt kan verbinden met de lesstof. De rijke leerstof wordt door de leerkracht in verschillende vormen aangedragen.

Verwerken en systematisch oefenen gebeurt, behalve in het periodeonderwijs, ook in oefeningen, m.n. voor taal en rekenen. In de oefeningen maakt hij bij het systematisch oefenen ook gebruik van bestaande leer- en werkboeken uit methoden die schoolbreed worden ingezet. Automatiseren staat hier centraal.

In de vaklessen zoals bv de talen Duits en Engels, schilderen, hand- en houtbewerken en koor leert de leraar de kinderen breed vaardig te worden. Duits en Engels worden vanaf klas 1 aangeboden. Hier is de didactische weg: meedoen, via nadoen naar zelf doen. We streven naar een breed onderwijsaanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Aula voor toneel, weekopeningen ea



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft een aantal vaste invallers die opgeroepen kunnen worden. Ook zijn er een aantal collega's die bereid zijn om in geval van nood een extra dag te komen werken.

Zijn er geen invallers beschikbaar, dan verdelen we de leerlingen over de andere klassen. Als de situatie dit niet mogelijk maakt, dan is de laatste optie dat we de ouders informeren dat deze klas thuis blijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Windekind*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Tiliander biedt krachtig en eigentijds vrije schoolonderwijs met een doorgaande leerlijn RIS, DG en burgerschap.
- Leerlingen behalen resultaten bij het kernvak rekenen-wiskunde die passen bij het landelijk gemiddelde en de weging van de school.
- Leerlingen behalen resultaten op het gebied van taal die passen bij het landelijk gemiddelde en de weging van de school.
- De school groeit naar een gezonde populatie in aantallen. De instroom is 42 kinderen per jaar.
- De school is een aantrekkelijke werkplek voor zowel nieuwe als huidige medewerkers

Hoe bereiken we deze doelen?

Komend schooljaar werkt de school verder aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Een belangrijk speerpunt is het verder ontwikkelen van differentiatie binnen het onderwijs, zodat beter kan worden aangesloten bij de behoeften van alle leerlingen. De taal- en rekencoördinatoren onderzoeken hiervoor mogelijkheden zoals vooruittoetsen en een aangepast leerstofaanbod. Daarnaast wordt een orthotheek samengesteld met verrijkings- en differentiatiematerialen en vinden klassenbezoeken plaats met aandacht voor hoogbegaafdheid. Ook blijft er aandacht voor pedagogische thema's zoals gedragsverwachtingen en begrenzing. Op het gebied van digitale geletterdheid worden de beschikbare lessen in de groepen 4, 5 en 6 uitgevoerd.

Met de leerteams Taal, Rekenen en Leergedrag wordt schoolbreed gewerkt aan verdere verbetering van het onderwijs. Door scholing, lesbezoeken, het gebruik van EDI en het ontwikkelen van kijkwijzers wordt het handelingsrepertoire van leerkrachten versterkt. Daarnaast wordt gewerkt aan samenwerkend leren, het ondersteunen van executieve functies en een goede doorgaande leerlijn van de kleuters naar de lagere school.

Ook blijft spelling een belangrijk aandachtspunt. Door klassenbezoeken, collegiale consultatie en studiedagen wordt de kwaliteit van het spellingonderwijs bewaakt en verder ontwikkeld. Tegelijkertijd wordt gekeken naar de aansluiting van methodes op de nieuwe kerndoelen. Verder is er blijvende aandacht voor differentiatie, compacten en verrijken en een actieve leerhouding van leerlingen. Tot slot wordt de rol van de intern begeleider verder versterkt binnen de zorgstructuur, met meer aandacht voor evaluatie, begeleiding en duidelijke communicatie naar ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bij Passend Onderwijs is het uitgangspunt dat elk kind het recht heeft op het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Er wordt niet meer uitgegaan van beperkingen, maar van wat het kind nodig heeft. Kinderen verschillen in aanleg en mogelijkheden. Op de vrijeschool staat de ontwikkelingsstof centraal. We bieden de stof aan die, volgens de antroposofie, past bij de ontwikkelingsfase en leeftijd van het kind. Als wij handelingsgericht willen werken en kinderen accepteren zoals zij zijn, dan betekent dit dat de ondersteuning wordt verleend vanuit dezelfde uitgangspunten: wat kunnen we deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht(en), in deze periode/op dit moment, op deze school bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondersteuning is een geïntegreerd onderdeel van het primaire onderwijsproces en vindt dus zoveel mogelijk plaats (door de leerkracht) in de klas. De leerkracht is de spil in het proces en weet precies wat er wanneer gebeurt. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan alle kinderen. Dit kan op onze school zijn of op een andere school, passend bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. We willen immers dat ieder kind volledig tot zijn recht komt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

De school heeft een leerteam en een coördinator Rekenen en een leerteam en een coördinator Taal. Deze dragen samen vorm aan de leerlijn en de ontwikkeling van de leerlijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We maken gebruik van de regenboogmethodiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het leerteam leergedrag geeft vorm aan het werken aan metacognitieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- sportdocent

Er wordt vanaf de kleuterklas gewerkt in een doorlopende leerlijn bewegen. Vanaf klas 2 wordt er klassikaal gesport.

De kleuters krijgen euritmie. Dit is een antroposofische bewegingskunst die ritme, taal en muziek zichtbaar maakt in beweging. Bij kleuters stimuleert het de motoriek, groepsbinding en het muzikale gehoor op een speelse, beeldende manier.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV

Op school wordt indien nodig gericht ingezet op ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doorontwikkelen van de basiskwaliteit

Inbreng en invloed van leerlingen

Met leerlingen uit de bovenste klassen worden gesprekken gevoerd om hen te betrekken bij het onderwijs en hen te bevragen op hoe zij dit ervaren.

In de toekomst willen we dit laten uitgroeien naar een leerlingenraad.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Regenboogmethodiek.

Alle leerkrachten hebben de training gehad en voeren de onderdelen behorende bij deze methodiek uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In de klassen 5 en 6 wordt de veiligheidsmonitor individueel ingevuld. De resultaten worden binnen de school besproken en geevalueerd.

Daarnaast worden in alle klassen een veiligheidsthermometer, behorende bij de Regenboogmethodiek, door de leerlingen ingevuld. De leerkrachten vullen jaarlijks een klassenscan in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Eva van Schie	e.vanschie@tiliander.nl
Vertrouwenspersoon	Sandra Verelst	s.verelst@tiliander.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samenwerken. Ouders kiezen vaak bewust voor onze school en willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij schoolactiviteiten. Bij veel jaarfeesten nodigen we de ouders ook uit om mee te vieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via oudergesprekken, ouderavonden, om-de-weekberichten en via de schoolapp. Er is 6 keer per jaar een koffiemoment met de schoolleider.

Klachtenregeling

Er is een aantal keer per jaar een koffiemoment met de schoolleider over de algemene gang van zaken op school.

De klassenleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij klachten.

De klachtenprocedure van de stichting Pallas is te vinden op

<https://www.stichtingpallas.nl/belangrijke-documenten>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ondersteunen bij lessen, onder andere handwerken.

Meehelpen organiseren van jaarfeesten.

Bezoeken van de klassen- en schoolouderavonden.

Halen/brengen of begeleiden bij uitstapjes.

Meehelpen bij activiteiten in de klas zoals breien/haken/vilten/luizen pluizen/andere activiteiten.

Verzorging van de school, samen schoonmaken, inrichten en tuin onderhouden.

Iedere klas heeft 2 klassenouders die als contactpersoon fungeren naar de andere ouders van de klas. Ook ondersteunen ze de leerkracht met organisatorische activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 140,00. Daarvan bekostigen we:

- Jaarfeesten
- Vaklessen zoals handwerken en euritmie
- Diverse materialen voor kunstzinnig onderwijs

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Elk bedrag is welkom. Maar om recht te doen aan de mogelijkheden van de ouders en de ambities van de school ten aanzien van de invulling van de identiteit hebben MR en directie samen een houvast gecreëerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de schoolapp of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig. De schoolleiding is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim of vermoeden daarvan te melden bij de leerplichtambtenaar. Als ouders of schoolleiding zich niet houden aan de leerplicht kan door de rechter een boete worden opgelegd. Gedurende het schooljaar is er periodiek overleg met de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie over verzuim verwijzen we naar de website: www.rijksoverheid.nl

Allen in uitzonderlijke gevallen kan verlof worden gegeven. OM misverstanden te voorkomen noemen we hier de richtlijnen:

Bij verhuizing max. 1 dag;

Bij huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad in Nederland maximaal 2 schooldagen, in buitenland max. 5 schooldagen;

Bij overlijden van bloed- of aanverwanten van de leerling in de eerste graad: max. 5 schooldagen, 2e graad max. 2 schooldagen en 3e/4e graad max. 1 dag. In het buitenland 1e t/m 4e graad max. 5 schooldagen;

Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten zonder uitzicht op herstel t/m 3e graad geen max. termijn;

Voor leerlingen, woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden waardoor zij de school niet kunnen bereiken;

Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum én het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders / verzorgers max. 1 schooldag; 52

Voor het bijwonen van verplichtingen die voortvloeien uit een godsdienst of levensovertuiging, max. 1 dag per verplichting, met een maximum van 2 dagen per schooljaar;

Vakantie onder schooltijd kan alleen als de leerling tijdens reguliere schoolvakanties niet op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van de ouder(s);

Voor andere naar het oordeel van de directie gewichtige omstandigheden is geen max. termijn vastgesteld.

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de schoolleiding van de school. Hiervoor kunnen ze een mail sturen naar info@tiliander.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen vier jaar worden, komen ze in de kleuterklas.

Bij plaatsing houden we rekening met de volgende factoren:

- broertjes en zusjes
- verhouding tussen oudste en jongste kleuters in de klas
- verhouding meisjes/jongens in de klas
- aantal zorgkinderen in de klas

In principe stromen vierjarigen niet in tijdens de volgende periodes, vanwege de drukte of omdat ze te kort zijn om de kleuters goed te kunnen laten wennen:

- vlak voor een vakantie
- van half november tot 5 december
- in de laatste maand van het schooljaar

Soms verzoeken ouders tot plaatsing in een specifieke klas of bij een bepaalde leerkracht.

De school besluit hier uiteindelijk over.

Lagere school

Ook in latere leerjaren worden kinderen aangenomen, mits er plek is in de betreffende klas en de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit gaat altijd in overleg met de schoolleider, intern begeleiders en de school waar het kind vandaan komt.

Tenzij leerlingen al van een vrijeschool komen, worden in principe geen leerlingen in de laatste twee leerjaren aangenomen. Kinderen moeten veelal wennen aan de overstap, waarna al kort daarop de volgende stap naar het middelbaar onderwijs volgt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De antroposofie biedt ruimte om het onderwijs door te ontwikkelen tot krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen. Hierbij hoort ook een versterking van de basisvaardigheden van leerlingen.

Om leerlingen hierbij te ondersteunen, differentiëren leerkrachten in hun lessen, zodat ze kunnen aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van individuele leerlingen. Differentiatie wordt zichtbaar in de instructie en het onderwijsaanbod. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback. Dagelijks onderzoekt de leerkracht zijn eigen handelen door te reflecteren op zijn lessen, passend bij pedagogische en didactische vraagstukken van de leerlingen.

Onze school biedt alle vakken aan conform de leerlijnen vrije school. Het onderwijs wordt grotendeels aangeboden door middel van periode-onderwijs. Hierin wordt geen gebruik gemaakt van methodes. In de oefenuren gebruiken we methodes als oefenmiddel.

De evaluaties van de aangeboden leerstof vindt plaats op het einde van een periode door middel van een periodetoets, een observatie, gemaakte werk van de leerlingen, een werkstuk of een genormeerde toets. In het leerling volg systeem wordt het behalen van de doelen bijgehouden.

Twee keer per jaar maken leerlingen van de lagere school een genormeerde, methode-onafhankelijke toets. Het doel ervan is om het aanbod af te stemmen op de leeropbrengsten van de groep en de individuele kinderen



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

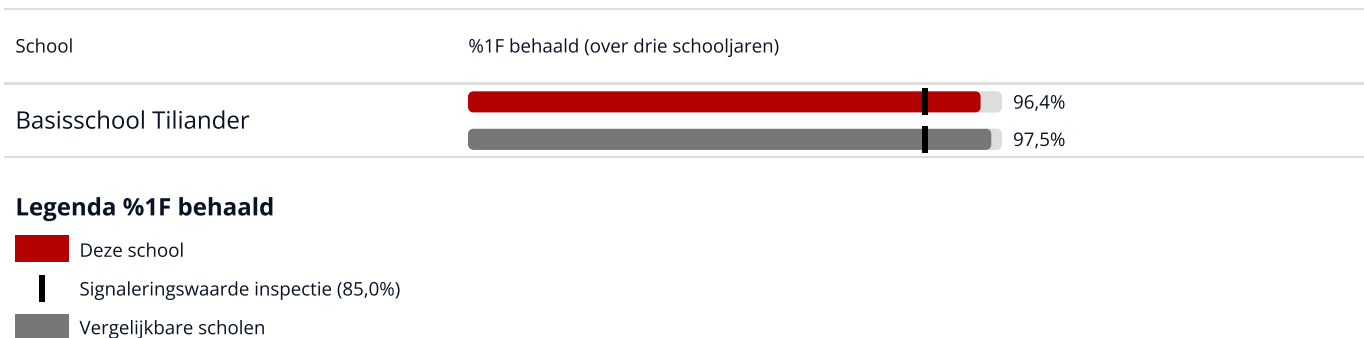
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

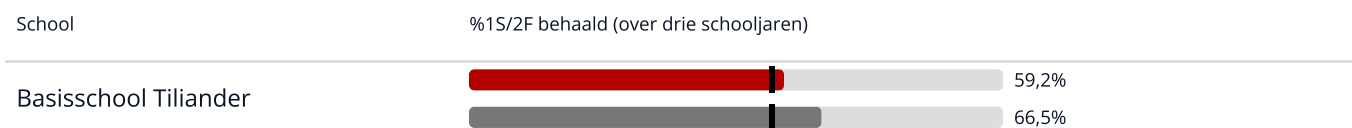
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

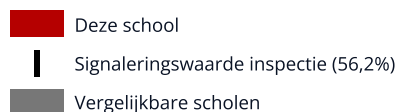
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



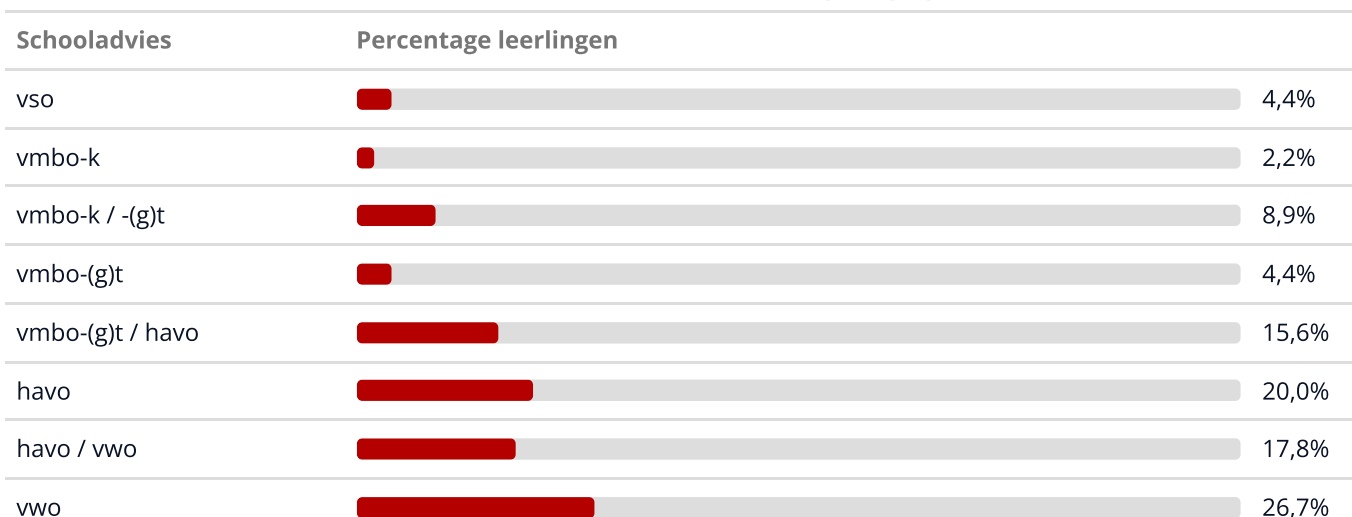
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf klas 5 (groep 7) worden ouders op de hoogte gebracht van het door ons ingeschatte uitstroomadvies. In gesprekken en rapportages wordt daarover gecommuniceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

persoonsvorming (subjectivering)

socialisatie (wereldburger)

kwalificatie (vaardigheid)

Sociale opbrengsten worden niet alleen gezien als meetbare resultaten, maar als een fundamenteel onderdeel van de ontwikkeling van het kind als vrij denkend, voelend en strevend mens.

Belangrijke aspecten van sociale opbrengsten:

Gemeenschapsvorming en sociale cohesie

- De school ziet zichzelf als een sociale gemeenschap waarin leerlingen, leraren en ouders samen bijdragen aan een harmonieuze leeromgeving.
- Kinderen zitten langere tijd in dezelfde klasgroep, waardoor een sterke groepsvorming ontstaat en sociale vaardigheden worden ontwikkeld.

Actief burgerschap en sociale integratie

- Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving en leren omgaan met verschillende achtergronden en overtuigingen.
- Er wordt expliciet aandacht besteed aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De school moedigt respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden aan en laat kinderen kennismaken met diverse geestelijke stromingen.

Eerbiedwaardig pedagogisch klimaat

- Een veilige en respectvolle omgeving staat centraal.
- Het sociaal-pedagogisch klimaat wordt versterkt door vertelstof, kunstzinnige activiteiten, spel en beweging, waarmee kinderen op een natuurlijke manier sociale vaardigheden ontwikkelen.
- Door gezamenlijke oefeningen en klassikale structuren wordt de sociale samenhang binnen de klas bewust bevorderd.

Milieu en maatschappelijke verantwoordelijkheid

- De school stimuleert zorg voor de natuur en respect voor de omgeving.
- Er wordt aandacht besteed aan milieubewust gedrag, zoals afvalscheiding en duurzaam handelen.

Anti-pestbeleid en sociale veiligheid

- De school zet de Regenboogtraining in om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken en pesten te voorkomen.
- Er is een Regenboogcoördinator aangesteld om de sociale veiligheid te waarborgen.

Jaarfeesten als verbindende factor

- Door het samen vieren van jaarfeesten wordt de onderlinge verbondenheid versterkt en krijgen kinderen een diepere beleving van gemeenschapszin.

De school streeft ernaar om kinderen op te voeden tot zelfbewuste, sociaal vaardige en verantwoordelijke burgers, die niet alleen kennis vergaren, maar ook bewust en betrokken in de samenleving staan

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Tiliander willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor jezelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

In de lessen schenken we aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden, passend bij de ontwikkelingsfasen van kinderen, waarbij recht doend aan de leidende gedachtes “de wereld is goed” bij kleuters en “de wereld is mooi” bij onderbouw kinderen. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Dit is een proces dat duurt tot het 21e levensjaar, daarna mag de volwassen mens dit zelf ter hand nemen.

Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. Dit heel expliciet benoemen en bespreken is onderdeel van “de wereld is waar”, het leidmotief voor kinderen van 14 tot 21 jaar.

Tot die tijd komt het tot uiting in een houding van eerbied en respect naar de ons omringende wereld, naar de ander en onszelf. Het navolgingswaardig zijn van de leerkracht in woord, daad en intentie is hierin heel belangrijk. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- sociale cohesie
- democratie en besluitvorming
- identiteit
- maatschappelijke basiswaarden
- pluriforme samenleving
- inspelen op risico's

Sociale cohesie

Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de toneelprojecten, de koorprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groeps gesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De school maakt gebruik van een gedragsprotocol. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies.

Democratie en besluitvorming

In diverse lessen besteden we aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen. Ook hierbij wordt aangesloten bij de leeftijdsfase van het kind, zo wordt bijvoorbeeld het begrip democratie in groep 8 (klas 6) gekoppeld aan het thema "de Romeinen".

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staat het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze basisschoolleerkrachten bij de kinderen willen aanspreken en zelf voorleven.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. Via de vertelstof, de liedjes en de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met verschillende culturen en godsdiensten.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en begeleiden hen bij het zich eigen maken van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Zo kunnen we in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De school voert regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kleuters en klas 1 tot 13.00u

Dinsdag: Kleuters tot 13.00u

Donderdag: Kleuters en klas 1 tot 13.00u

Vrijdag: Kleuters en klas 1 tot 13.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tiliander**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Vakantie	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 oktober 2027

Voor overige vrije dagen en aanpassingen in het rooster, zie website.